



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN ONDERZOEK IN HET KADER VAN VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE

**Pareltje
de Schatkaart**

<concept>

Plaats : Delft
LRKP nummer : 198321922
BRIN nummer : 13QZ|C2
Onderzoeksnummer : 288192
Datum onderzoek : 29 maart 2016
Datum vaststelling :

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	10
4	REACTIE VAN KIES: BESTUUR EN/OF HOUDER	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	12

1 INLEIDING

Op 29 maart 2016 heeft de inspectie peuterspeelzaal 't Pareltje en basisschool De Schatkaart onderzocht. Het onderzoek is gedaan vanwege het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs op de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie (vve). De inspectie monitort in 2013 en 2015/2016 de kwaliteit van vve in de 37 grote gemeenten (G37). Vve is bedoeld voor jonge kinderen die onvoldoende zijn toegerust voor een soepele instroom in groep 3 van het basisonderwijs, waardoor ze grote kans lopen om achterop te raken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie beoordeeld met een set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de vve-locaties op belangrijke onderdelen vve van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op:

- De voorwaarden voor vve
- De ouders
- De kwaliteit van de educatie:
 - Het vve-programma, zoals dat wordt aangeboden
 - Het pedagogisch klimaat
 - Het educatief handelen
- De ontwikkeling, zorg en begeleiding
- De kwaliteitszorg
- De doorgaande lijn tussen de voor- en vroegschool
- De resultaten van vve

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Analyse van de door de locatie ingevulde digitale vragenlijst.
- Analyse van documenten en gegevens over de locatie die de inspectie voorafgaand aan het onderzoek heeft opgevraagd.
- Vve-locatiebezoek, waarbij:
 - documenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn uitgevoerd.
 - gesprekken met de directie, ouders, pedagogisch medewerkers en/of leerkrachten en de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader vve 2010. Dit document is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie op de meeste aspecten op orde is, te weten de conditie, ouderbetrokkenheid, uitvoering van vve, begeleiding en zorg en de kwaliteitszorg.

Daarnaast zijn enkele verbeterpunten geconstateerd op het aspect: doorgaande lijn.

Totaalbeeld

Basisschool Schatkaart en peuterspeelzaal 't Parelkje zijn samen met een andere basisschool en een organisatie voor kinderopvang gevestigd in één gebouw in een nieuwbouwwijk van de gemeente Delft. De samenwerking tussen de verschillende organisaties is goed. Dat betekent overigens niet dat alle onderdelen van vve volledig zijn geïmplementeerd, maar er ligt wel een goede basis voor succesvolle voor- en vroegschoolse educatie.

De kwaliteit van vve die in 2014 over het geheel voldoende beoordeeld werd, is zo mogelijk nog verbeterd. Hoewel de voor- en vroegschool veel samenwerken, zijn er op het gebied van de doorgaande lijn nog enkele mogelijke verbeterpunten geconstateerd.

Toelichting

Conditie

Zowel de peuterspeelzaal als de basisschool voldoen aan alle condities die in de wet zijn beschreven. Eén van de leerkrachten die nieuw is in de vroegschool start binnenkort met een training voor onderwijs aan het jonge kind/vve.

Ouders

Het Parelkje heeft gericht ouderbeleid vanuit de stichting Delftse Peuterspeelzalen, waarmee ze alle zaken rondom ouderbetrokkenheid op gedegen wijze heeft geregeld. Het ouderbeleid is niet volledig in overeenstemming met het ouderbeleid van de Schatkaart, maar ook daar worden de ouders als educatieve partners betrokken bij het onderwijs.

Kwaliteit van de uitvoering van vve

De voorschool werkt met een erkend vve programma. De vroegschool hanteert echter een ander programma. De voor- en vroegschool hebben een jaarplanning, waarin gezamenlijke thema's zijn opgenomen.

Het aanbod is gericht op de taalontwikkeling en wordt gedifferentieerd naargelang de behoefte van de kinderen. De leidsters en leerkrachten creëren een veilig en positief klimaat in de groep. Ze hanteren daarbij duidelijke gedragsgrenzen en stimuleren de sociale vaardigheden van de kinderen. De inrichting van de groep en het educatief handelen van de medewerkers zorgen ervoor dat de kinderen actief betrokken zijn.

Ontwikkeling, begeleiding en zorg

De peuterspeelzaal en de basisschool hanteren hetzelfde observatiesysteem om de brede ontwikkeling van de kinderen in beeld te brengen. De gegevens worden gebruikt in de groepsplannen die vervolgens eens per drie maanden worden geëvalueerd. Wanneer blijkt dat kinderen extra zorg behoeven wordt er externe hulp ingeroepen. Ten opzichte van het inspectierapport uit 2014, is de begeleiding en zorg voor de vroegschool uitgebreid. De school heeft nu ook een instrument om de sociale vaardigheden van de leerlingen in beeld te brengen. De school heeft enkele 'nieuwkomers' en heeft haar doelen daarvoor bijgesteld.

Kwaliteitszorg

De voor- en vroegschool delen een visie op het gebied van voor- en vroegschoolse educatie, met de titel 'samen is meer'. Er zijn afspraken gemaakt over hoe te handelen en de organisatie gebruikt kijkwijzers voor collegiale consultatie om de afspraken te borgen. De kwaliteit van het pedagogisch handelen, de doorgaande lijn tussen voor- en vroegschool, de ouderbetrokkenheid en dergelijke maken jaarlijks deel uit van een evaluatie. De evaluatie van de resultaten die behaald worden staan nog in de kinderschoenen. Met de gemeente staat overleg gepland om daar gezamenlijke afspraken over te maken.

Hoewel de peuterspeelzaal en basisschool gezamenlijk evalueren en verbeterpunten vaststellen, hanteert iedere organisatie haar eigen verbeterplannen.

Het startprogramma 'ouderbetrokkenheid' dat opgepakt zou worden, is uitgesteld tot volgend jaar. De voor-en vroegschool organiseren begin volgend jaar een informatiebijeenkomst over vve en zullen de opbrengst van de avond verwerken in het ouderbeleid.

Doorgaande lijn

Binnen het gebouw waarin de meerdere organisaties gehuisvest zijn, zijn wel diverse afspraken gemaakt om de doorgaande lijn zo goed mogelijk te laten verlopen. De Schatkaart en het Pareltje werken niet met hetzelfde programma. De Schatkaart heeft onlangs een nieuwe methode aangeschaft, waarmee zij hun onderwijs vorm geven.

Wel hebben de voor- en vroegschool regelmatig overleg over de wijze waarop zij hun programma vorm geven en welk educatief handelen daarbij verwacht wordt. Op de basisschool nemen ze onderdelen van het programma van de peuterspeelzaal mee in de planning. Beide organisaties plannen de thema's een jaar vooruit, maar de planning loopt niet synchroon. Enkele thema's worden wel gezamenlijk gepland en uitgevoerd.

Daarnaast zijn er enkele afspraken vastgelegd over het pedagogisch klimaat, het educatief handelen, ouderbeleid en zorgstructuur, om de doorgaande lijn zo goed mogelijk vorm te geven. Hier liggen echter nog veel kansen om dit te verbeteren. Wanneer het aanbod anders wordt vormgegeven zijn heldere afspraken over de afstemming noodzakelijk. De enkele afspraken die voor- en vroegschool hebben gemaakt zijn nog niet geëvalueerd.

Hoewel de gemeente nog geen vaststaand beleid heeft, heeft de voorschool zelf beleid geformuleerd om peuters zo goed mogelijk door te laten stromen naar een vroegschool.

Voor alle kinderen vindt een warme overdracht plaats, waardoor er in de ontwikkeling van de kinderen geen tijd verloren hoeft te gaan.

Opbrengsten

Binnen de gemeente Delft zijn nog geen definitieve afspraken gemaakt over de te bereiken resultaten voor de voor- en vroegschool. De gemeente is wel bezig hier beleid op vast te stellen. De voorschool kent de voorgestelde normen, en voldoet daar aan. De vroegschool weet dat er normen vastgesteld gaan worden en levert wel resultaten aan de gemeente, maar heeft daarover nog geen terugkoppeling gehad.

3 CONCLUSIE

De Inspectie van het Onderwijs constateert dat de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie op peuterspeelzaal Pareltje en op basisschool Schatkaart op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de vve-locatie op die gebieden nauwelijks verbeterpunten kent.

4 REACTIE VAN KIES: BESTUUR EN/OF HOUDER

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op het Pareltje en de Schatkaart.

Daarnaast heeft de inspectie de voorschool en vroegschool gevraagd de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de voorschool en vroegschool.

Hieronder geeft het bestuur / de houder haar reactie:

BIJLAGE 1 OORDELEN

In de onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. Staat in de kinderschoenen: verbeteringen zijn dringend nodig Deze kwalificatie geeft aan dat er écht iets verbeterd dient te worden.
2. Enigszins ontwikkeld: verbeteringen zijn wenselijk Deze kwalificatie geeft aan dat het wenselijk is dat iets verbeterd wordt.
3. Voldoende
4. Goed ontwikkeld: een voorbeeld voor anderen Deze kwalificatie geeft aan dat dit aspect in orde is, en wel op een zodanige manier dat andere voor- en/of vroegscholen hiervan kunnen leren.

Legenda

A : 198321922 - Pareltje

B : 13QZ|C2 - de Schatkaart

Conditie		A	B
A0.1	Er is een recent GGD-rapport beschikbaar	3	
A2	De groepsgrootte voldoet aan de maximumeisen (voorschool)	3	
A3	Beroepskracht - kind ratio ("dubbele bezetting")	3	3
<i>Voldoende vve-tijd</i>			
A4.1	De peuters volgen gedurende voldoende tijd (per week) een vve-programma op de voorschool	3	
<i>Kwaliteit pedagogisch medewerkers</i>			
A5.2	Alle beroepskrachten zijn toereikend gekwalificeerd (opleiding)	3	
A5.3	Alle beroepskrachten spreken voldoende Nederlands	3	
A5.4	Alle beroepskrachten zijn toereikend vve-geschoold	3	3
A5.5	Er is een jaarlijks vve-opleidingsplan	3	

Ouders		A	B
B1	Gericht vve-ouderbeleid	3	3
B2	Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd	3	3
B3	Intake	3	3
B4	Stimuleren om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen	3	3

Ouders		A	B
B5	Participatie in vve-activiteiten in de voorschool/vroegschool	3	3
B6	Informereren over de ontwikkeling van hun kind	3	3
B7	Rekening houden met thuistaal	3	3

Kwaliteit van de uitvoering van vve		A	B
<i>Kwaliteit van de educatie: het aangeboden programma</i>			
C1.1	Een integraal vve-programma	3	3
C1.2	Werken met een doelgerichte planning	3	3
C1.3	Het activiteiten aanbod gericht op de taalontwikkeling is voldoende dekkend en geconcretiseerd	3	3
C1.4	Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en er wordt gedifferentieerd	3	3
<i>Kwaliteit van de educatie: het pedagogisch klimaat</i>			
C2.1	Het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers/ leerkrachten is respectvol	3	3
C2.2	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten structureren en hanteren duidelijke pedagogische gedragsgrenzen	3	3
C2.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stimuleren de sociale vaardigheden en de persoonlijke competenties van de kinderen	3	3
C2.4	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de zelfstandigheid van de kinderen en tonen respect voor de autonomie van het kind	3	3
C2.5	De inrichting van de ruimte is aantrekkelijk, uitdagend en spel- en taal-uitlokkend	3	3
<i>Kwaliteit van de educatie: het educatief handelen</i>			
C3.1	Het educatief handelen van beide pedagogisch medewerkers/ leerkrachten is goed op elkaar afgestemd	3	3
C3.2	Er worden structureel effectieve en gerichte activiteiten voor de taalontwikkeling uitgevoerd	3	3
C3.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de interactie met en tussen kinderen	3	3
C3.4	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stimuleren actieve betrokkenheid van de kinderen en verrijken het spelen en werken	3	3
C3.5	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten bevorderen de ontwikkeling van aanpakgedrag (strategieën) bij de kinderen	3	3
C3.6	Het gedrag van de pedagogisch medewerkers/leerkrachten met de kinderen is responsief	3	3
C3.7	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten stemmen de activiteiten af op verschillen in de ontwikkeling van de individuele kinderen	3	3

Ontwikkeling, begeleiding en zorg		A	B
<i>Ontwikkeling, begeleiding en zorg binnen de groep</i>			
D1.1	Volgen van de brede ontwikkeling van alle kinderen	3	3
D1.2	De begeleiding is planmatig voor: de hele groep, de kleine (tutor)groep en het individuele kind	3	3
D1.3	De evaluatie van de aangeboden begeleiding en zorg	3	3
D1.4	Specifieke aandacht voor de taalontwikkeling bij begeleiding en zorg	3	3
<i>Ontwikkeling, begeleiding en zorg in de bredere zorgketen</i>			
D2.1	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten hebben een overzicht van de kinderen die zorg nodig hebben die de voor- resp. vroegschool niet kan leveren, en van de aard van die zorg	3	3
D2.2	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten zorgen dat kinderen aangemeld worden voor externe zorg wanneer de voor- resp. vroegschool de gewenste zorg niet kan leveren	3	3
D2.3	De pedagogisch medewerkers/leerkrachten blijven de ontwikkeling van kinderen met extra zorg bijhouden	3	3

Kwaliteitszorg binnen de voor- en de vroegschool		A	B
E1	Er is vve-coördinatie op de voor- resp. vroegschool	3	3
E2	De voor- resp. vroegschool evalueert de kwaliteit van vve regelmatig	3	3
E3	De voor- resp. vroegschool evalueren de resultaten van vve	3	3
E4	De voor- resp. vroegschool werkt planmatig aan vve-verbetermaatregelen	3	3
E5	De voor- resp. vroegschool borgt de kwaliteit van haar vve-educatie	3	3
E6	In de kwaliteitszorg van de vroegschool wordt ook specifiek naar vve gekeken	3	3

Doorgaande lijn		A	B
F1	Er is vve-coördinatie tussen de voor- en vroegschool	3	3
F2	Er is concreet beleid om zoveel mogelijk kinderen te laten doorstromen naar een vroegschool	3	3
F3	De voor- en vroegschool zorgen voor een warme overdracht	3	3
F4	Het aanbod van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd	2	2
F5	Het pedagogisch klimaat en het educatief handelen van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd	2	2
F6	De manier om met de ouders om te gaan op de voor- en de vroegschool is op elkaar afgestemd	2	2
F7	De interne begeleiding en zorg zijn op de voor- en vroegschool op elkaar afgestemd	2	2